

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет  
Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики: Гераськина М. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
24.04.2016 года

Зав. кафедрой



Е. А. Якимова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Е. А. Якимова

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов совокупности компетенций и теоретических знаний по основам медицины, овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем и неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- ознакомить студентов с причинами возникновения и клиническими особенностями основных заболеваний внутренних органов, их возможными осложнениями и последствиями острого характера;
- ознакомить студентов с неотложными состояниями различного характера;
- ознакомить студентов с инфекционными заболеваниями и их профилактикой;
- овладение средствами и методами оказания неотложной (первой) медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.
- овладение средствами и методами оказания неотложной (первой) медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: формирование знаний о факторах, влияющих на здоровье населения и мерах профилактической направленности.

Изучению дисциплины «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций        | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность основных медицинских терминов и определения понятий;</li><li>– признаки наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</li><li>– основные проявления неотложных</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>состояний (кровотечения, отравления, травмы, ожоги и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>– основные симптомы детских инфекционных заболеваний возможные осложнения детских инфекций;</li> <li>– основы диагностики неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.);</li> <li>– осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, измерение артериального давления, определение свойств пульса, правила измерения температуры и др.);</li> <li>– использовать приобретенные знания, умения и навыки в педагогической деятельности при организации учебно-воспитательных занятий и различных мероприятий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами диагностики неотложных состояний;</li> <li>– методикой первичного обследования внезапно заболевшего или пострадавшего человека;</li> <li>– простейшими навыками оказания первой доврачебной помощи при травмах различного характера, неотложных (опасных) состояниях и заболеваниях;</li> <li>– общими приемами ухода за больными.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| Лекции                                     | 18          | 18             |
| Практические                               | 18          | 18             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь при них:

Здоровье и факторы его определяющие. Понятие «неотложные» (опасные) для жизни состояния. Виды неотложных состояний. Понятие «первая медицинская помощь», три группы мероприятий первой медицинской помощи. Общие принципы и алгоритм оказания ПМП при неотложных состояниях различного характера.

Неотложные состояния и первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и др. Первая помощь при воздействии неблагоприятных

факторов окружающей среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии физических факторов.

## **Модуль 2. Инфекционные заболевания:**

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах. Звенья эпидемического процесса. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания 21 века. Детские инфекционные болезни. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем. Профилактика инфекционных заболеваний. Общий уход за больными.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь при них (10 ч.)**

##### **Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (2 ч.)**

Здоровье: определение понятия, виды здоровья. Критерии оценки индивидуального и коллективного здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Состояние здоровья взрослых и детей России на современном этапе, основные демографические показатели.

##### **Тема 2. Неотложные состояния и первая помощь при них (2 ч.)**

Понятие о неотложных состояниях. Виды неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие. Понятие о первой неотложной медицинской помощи (ПНМП). Три группы мероприятий ПНМП. Алгоритм оказания ПНМП при неотложных состояниях и заболеваниях.

##### **Тема 3. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая помощь при них (2 ч.)**

Краткая характеристика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, инсульты. Причины, симптомы, течение, профилактика. Оказание ПМП при гипертоническом кризе, приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт.

##### **Тема 4. Характеристика закрытых повреждений. Первая помощь при закрытых повреждениях (2 ч.)**

Виды ран и их характеристика. Первая помощь при ранениях. Закрытые повреждения: ушибы, вывихи и переломы, растяжения. Симптомы ушиба и сотрясения головного мозга, последствия, оказание ПМП. Травматический шок и травматический токсикоз: определение понятий, клинические проявления. Порядок оказания первой медицинской помощи (ПМП). Причины детского травматизма. Особенности некоторых видов травм у детей.

##### **Тема 5. Острые отравления и первая помощь при них (2 ч.)**

Отравление: определение понятия, пути поступления ядов в организм человека. Пищевые отравления: причины, симптомы, течение, ПМП, профилактика. Острые отравления ядом при укусах клещей, ос, пчел, змей, симптомы, течение, ПМП, профилактика, последствия.

## **Модуль 2. Инфекционные заболевания (8 ч.)**

##### **Тема 6. Инфекционный и эпидемические процессы (2 ч.)**

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Источники инфекции. Пути и факторы передачи инфекции: контактный, фекально-оральный, аэрогенный, трансмиссивный. Дезинфекция: определение понятия, виды, способы, средства. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний и неспецифические профилактические мероприятия.

##### **Тема 7. Детские инфекционные болезни (2 ч.)**

Понятие «детские инфекции». Возбудители детских инфекционных заболеваний. Общая характеристика детских инфекций. Клинические проявления дифтерии, скарлатины, коклюша, кори, ветряной оспы, краснухи, эпидемического паротита. Профилактика инфекций в детских коллективах.

##### **Тема 8. Туберкулез у взрослых и детей. Кожные инфекции (2 ч.)**

Туберкулез как социальная болезнь. Причины и условия, способствующие возникновению и развитию заболевания. Туберкулез легких: возбудитель, его свойства, пути передачи инфекции, симптомы и характер течения заболевания, осложнения. Общие принципы лечения туберкулезной болезни, профилактика.

##### **Тема 9. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем (2 ч.)**

Понятие «венерические заболевания». Основные формы венерических заболеваний: гонорея, особенности проявления у мужчин и женщин; сифилис, три периода течения;

хламидиоз и др. ВИЧ-инфекция – пути заражения, механизм развития, последствия. Профилактика венерических заболеваний. Паразитарные, грибковые и кожные заболевания.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь при них (10 ч.)**

##### **Тема 1. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая помощь при них (2 ч.)**

1. Факторы, способствующие развитию сердечно-сосудистой патологии. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний: ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия и инфаркт миокарда; пороки клапанного аппарата, гипертензия, острая сосудистая недостаточность (инсульт). Причины, течение, профилактика.
3. Оказание первой, доврачебной помощи при сердечном приступе, подозрении на инфаркт миокарда, гипертоническом кризе.
4. Понятие «обморок». Причины и симптомы предобморочного состояния. Алгоритм оказания первой помощи при обычном обмороке.

##### **Тема 2. Измерение артериального давления и исследование артериального пульса (2 ч.)**

1. Понятие об артериальном давлении. Классификация (показатели) артериального давления. Факторы, способствующие развитию гипертензии.
2. Методы измерения артериального давления.
3. Понятие «артериальный пульс» и причина его возникновения. Характеристика свойств пульса.
4. Пальпаторный метод исследования свойств пульса.

##### **Тема 3. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ (2 ч.)**

1. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения: острый гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатит, холецистит.
2. Понятие «острый живот», причины, симптомы, оказание ПМП.
3. Нарушения углеводного обмена. Сахарный диабет: причины, симптомы, течение, осложнение, профилактика.
4. Гипогликемическая и диабетическая кома: причины, симптомы, течение, осложнение, профилактика. Оказание первой помощи при гипогликемической и диабетической коме.
5. Основные признаки заболеваний органов дыхания. Оказание неотложной помощи во время астматического приступа.
6. Мочекаменная болезнь: определение, причины, симптомы, течение и профилактика. Первая помощь при почечных коликах.

##### **Тема 4. Острые отравления и первая помощь при них (2 ч.)**

1. Понятие «отравление». Причины, общие принципы диагностики, оказания ПМП, осложнения и профилактика отравлений.
2. Острые отравления грибами, причины отравления грибами, в том числе съедобными, особенности оказания ПМП, профилактика, прогноз.
3. Острые отравления никотином, алкоголем и его суррогатами, причины, осложнения, ПМП, профилактика.
4. Отравления угарным газом, симптомы, осложнения. Механизм действия угарного газа. Оказание ПМП.
5. Понятие «наркотики». Механизм действия наркотических веществ на организм. Наркотические отравления, симптомы, последствия. Профилактика употребления наркотиков подростками и юношами.

##### **Тема 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах, утоплении (2 ч.)**

1. Термические ожоги: методы определения площади ожога, кожные проявления. Прогноз, возможные осложнения и исходы ожоговой травмы. Особенности термических и химических ожогов. Методы определения площади ожога.
2. Оказание первой помощи при термических ожогах кожи и дыхательных путей. Профилактика ожогов в быту.
3. Причины, условия и виды холодовых повреждений человека. Оказание первой помощи

при отморожении; особенности отогревания отмороженного участка тела.

4. Симптомы теплового и солнечного удара. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Последствия теплового и солнечного ударов у взрослых и детей, профилактика.

5. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током и молнией.

6. Оказание первой помощи при утоплении.

7. Правила общего ухода за больными.

## **Модуль 2. Инфекционные заболевания (8 ч.)**

### **Тема 6. Инфекционные заболевания 21 века (2 ч.)**

1. Понятие «инфекция», «инфекционный процесс» и «инфекционная болезнь». Возбудители инфекционных болезней. Бактерионосительство.

2. Основные периоды развития инфекционной болезни.

3. Краткая характеристика острых инфекционных заболеваний дыхательных путей: грипп, острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ), ангина. Возбудители, источники и пути передачи инфекции, клиническая картина заболеваний, осложнения и исходы. Значение профилактических мер для предупреждения развития эпидемий.

4. Кишечные инфекции и инвазии (дизентерия, брюшной тиф, вирусные гепатиты А (инфекционный) и В (сывороточный), полиомиелит.

5. Пищевые токсикоинфекции – ботулизм, сальмонеллез, гельминтозные заболевания у детей и др. Возбудители, источники и пути передачи инфекции, основные признаки заболевания. Профилактика кишечных инфекций.

### **Тема 7. Детские инфекционные болезни (2 ч.)**

1. Определение понятия «детские инфекционные заболевания». Профилактика детских инфекций в детских коллективах. Календарь прививок.

2. Понятие «летучие инфекции». Ветряная оспа: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

3. Корь: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

4. Скарлатина: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

5. Коклюш: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

6. Краснуха: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

7. Дифтерия: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

8. Эпидемический паротит: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

### **Тема 8. Туберкулез у взрослых и детей, профилактика. (2 ч.)**

1. Туберкулез как социальная болезнь. Современное состояние вопроса. Заболеваемость туберкулезом взрослого и детского населения, распространенность туберкулеза в субъектах РФ.

2. Возбудитель туберкулеза, его характеристика. Источники и пути передачи инфекции. Острая и хроническая туберкулезная интоксикация.

3. Туберкулез легких: пути передачи инфекции; формы заболевания; характер течения, симптомы и осложнения.

4. Клинические формы внеклеточного туберкулеза, пути передачи инфекции. Туберкулез костей, половых органов и кишечника, глаз, гортани, лимфатической системы и др.

5. Методы раннего выявления и диагностики туберкулеза различных органов. Туберкулиновые пробы (реакция Пирке и реакция Манту) и флюорография, их роль в раннем выявлении туберкулеза.

6. Краткая характеристика инфекций наружных покровов (стригущий лишай, чесотка, педикулез и др.) Возбудители, источники и пути передачи инфекции. Профилактика кожных заболеваний.

### **Тема 9. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем (2 ч.)**

1. Понятие «венерические заболевания». Этиология, эпидемиология, признаки и

профилактика болезней, передающихся половым путем.

2. Гонорея и сифилис (возбудитель, механизм передачи, признаки, профилактика).

3. ВИЧ-инфекция: механизм передачи, группы риска, признаки, течение, исход, профилактика.

4. Грибковые заболевания кожи: причины заражения, признаки, профилактика.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь при них (22 ч.)**

Вид СРС: \* Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Первая помощь при кровотечениях.

2. Первая помощь при травмах и ранениях разного характера.

3. Первая помощь при укусах животных, насекомых и пресмыкающихся.

Для подготовки качественной презентации необходимо соблюдать следующие требования:

а) количество слайдов не менее 15;

б) не перегружать слайды текстовой информацией;

в) использовать короткие слова и предложения;

г) текст должен быть читаемым;

д) предпочтительно горизонтальное расположение слайдов.

Вид СРС: \* Подготовка к контрольной работе

Выполнение контрольной работы по вариантам:

Вариант 1

1. Дать определение понятию «неотложные состояния». Перечислить виды неотложных состояний. Сформулировать определение первой неотложной медицинской помощи.

2. Назвать основные признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы. Объяснить алгоритм оказания первой помощи при приступе стенокардии, гипертоническом кризе и подозрении на инфаркт миокарда. Перечислить основные факторы, связанные с образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистой патологии.

3. Перечислить основные пути поступления токсических веществ в организм.

Вариант 2

1. Объяснить суть понятий «абсолютно здоровый человек» и «практически здоровый человек».

2. Дать определение понятию «неотложные состояния». Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь.

3. Представьте, что после прогулки по парку, Вы обнаружили у себя внедрение под кожу клеща. Объяснить алгоритм Ваших действий.

Вариант 3

1. Сформулировать определение понятия «здоровье» согласно уставу ВОЗ. Назвать критерии, определяющие здоровье; перечислить и кратко прокомментировать уровни здоровья.

2. Объяснить, чем опасен укус клеща. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при укусе клеща.

3. Объяснить, что означает понятие «тепловой удар», «солнечный удар». Разъяснить в чем заключается профилактика теплового и солнечного ударов.

Вариант 5

1. Дать определение понятию «третье состояние». Назвать причины и симптомы данного состояния, перечислить группы людей, прибывающих в «третьем состоянии».

2. Перечислить и кратко охарактеризовать группы здоровья человека.

3. Дать определение обмороку. Перечислить причины, вызывающие обморок.

Вариант 4

1. Охарактеризовать степени состояния здоровья: «удовлетворительная адаптация», «напряжение механизмов адаптации», «срыв адаптации», «неудовлетворительная адаптация».

2. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Рассмотреть причины и условия возникновения, признаки и оказание первой помощи.

3. Перечислить факторы, обуславливающие здоровье человека. Отметить в процентах удельный вес каждого фактора, от которых зависит здоровье.

#### Вариант 6

1. Сформулировать определение «третье состояние». Отметить симптомы, характерные для данного состояния. Пояснить, является ли это состояние обратимым, или может длиться всю жизнь.

2. Дать определение понятия «отравление». Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе съедобными; симптомы, течение, особенности оказания неотложной помощи, прогноз, профилактика.

3. Объяснить методику исследования пульса.

#### Вариант 7

1. Назвать нормальные показатели артериального давления. Объяснить методику измерения артериального давления.

2. Отметить особенности оказания помощи при укусах жалящих насекомых и змей.

3. Отметить осложнения теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

#### Вариант 8

1. Соотнести понятия: промежуточное состояние, удовлетворительная адаптация, третье состояние.

2. Дать объяснение понятию «острый живот», охарактеризовать симптомы и оказание неотложной помощи.

3. Выделить симптомы, которые требуют незамедлительного вызова скорой помощи при укусах пчел и ос. Пояснить, что нельзя делать при оказании первой помощи при укусах змей.

#### Вариант 9

1. Назвать и дать определения видам здоровья.

2. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

3. Дать определение понятию «гипертонический криз». Описать алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.

#### Вариант 10

1. Сформулировать определение «опасные для жизни (неотложные) состояния». Перечислить виды опасных для жизни состояний.

2. Перечислите заболевания органов пищеварения и их основные симптомы. Отметьте, что нельзя делать в случае оказания доврачебной помощи при «остром животе».

3. Представьте ситуацию, Вы находитесь на пляже, рядом с Вами человек потерял сознание. Назовите возможные причины потери сознания и объясните алгоритм Ваших действий.

#### Вариант 11

1. Выделить симптомы, которые требуют незамедлительного вызова скорой помощи при укусах пчел и ос. Пояснить, что нельзя делать при оказании первой помощи при укусах змей.

2. Выделить факторы, определяющие и воздействующие на здоровье.

3. Отметить признаки обморока, описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

Вид СРС: \* Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Оформить словарь с пояснениями основных терминов, понятий и определений.

2. Составить конспекты по теме «Основные факторы, связанные с образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистой патологии».

3. Используя источники интернет составить конспект о влиянии наркотических веществ на организм детей, подростков и юношей.

### **Модуль 2. Инфекционные заболевания (14 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по темам:

Для подготовки качественной презентации необходимо соблюдать следующие требования:

- а) количество слайдов не менее 15;
- б) не перегружать слайды текстовой информацией;
- в) использовать короткие слова и предложения;



- г) текст должен быть читаемым;
- д) предпочтительно горизонтальное расположение слайдов.

1. Детские инфекционные заболевания.

2. Самые распространенные инфекционные заболевания 21 века.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Выполнение тестовых заданий

Выберите один правильный ответ, или несколько вариантов ответа в заданиях, помеченных звездочкой (\*).

1. К инфекционным болезням относят:

- а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;
- б) гонорею, цирроз печени, холецистит;
- в) инфаркт миокарда, гастрит, мочекаменную болезнь;
- г) ОРВИ, бронхит, дифтерию.

2. Для профилактики инфекционных болезней используют:

- а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
- б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
- в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
- г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.

3. Инфекции дыхательных путей передаются:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) через продукты питания, воду;
- в) контактным путем;
- г) через укусы кровососущих насекомых.

4\*. К группе инфекций верхних дыхательных путей относятся:

- а) дифтерия;
- б) грипп;
- в) туберкулез;
- г) гепатит В.

5\*. К группе кишечных инфекций относятся:

- а) ботулизм;
- б) аскаридоз;
- в) брюшной тиф;
- г) дизентерия.

6\*. Найдите среди перечисленных заболеваний инфекционные:

- а) гепатит А;
- б) гайморит;
- в) ветряная оспа;
- г) аппендицит.

7\*. Источниками туберкулеза могут быть:

- а) человек-бациллоноситель;
- б) больное животное;
- в) клещи;
- г) комары;
- д) больные птицы.

8. Туберкулез поражает чаще всего:

- а) почки;
- б) кости;
- в) легкие;
- г) глаза.

9. Специфическая профилактика туберкулеза:

- а) инсоляция;
- б) флюорография;
- в) дезинфекция;
- г) карантин.

10. Уничтожение насекомых и клещей, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, – это:

- а) собственно дезинфекция;
- б) дератизация;
- в) дезинсекция;
- г) дезактивация.

11. Укажите комплекс мероприятий, уменьшающих риск возникновения заболеваний:

- а) специфическая профилактика;
- б) неспецифическая профилактика;
- в) дезинсекция;
- г) дезактивация.

12\*. Вакцинация противопоказана при:

- а) острой лихорадке;
- б) недавно перенесенной инфекции;
- в) наличие хронической инфекции;
- г) тяжелых пороках сердца.

13. Возбудителем туберкулеза является:

- а) бледная спирохета;
- б) одноклеточный организм;
- в) палочковидная бактерия (бацилла);
- г) бактериальный вирус.

14. Туберкулез может осложниться:

- а) пневмотораксом;
- б) энтероколитом;
- в) кровотечением;
- г) гриппом.

15. Сочетание каких симптомов, характерно для ботулизма:

- а) высокая температура, частый жидкий стул;
- б) высокая температура, нарушение сознания;
- в) нарушение зрения, глотания;
- г) судороги мышц, жидкий стул.

16. Дифтерия опасна осложнением на:

- а) сердце;
- б) мозг;
- в) печень.

17. Как называется повторная вакцинация:

- а) ревакцинация;
- б) авакцинация;
- в) девакцинация;

18. Факторы, снижающие риск заражения половым путем:

- а) детородный возраст;
- б) сокращение числа половых партнеров;
- в) использование оральных контрацептивов;
- г) использование при половых контактах презервативов;
- д) соблюдение личной гигиены.

19. Переносчиками вируса бешенства являются:

- а) лисы;
- б) ежи;
- в) волки;
- г) лоси;
- д) все перечисленные животные.

20. Назовите факторы передачи ВИЧ инфекции:

- а) повторное использование медицинских инструментов;
- б) посуда;
- в) общие полотенца;
- г) бассейн, баня;
- д) одежда.

21. Эпидемия - это

- а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
- в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды

22. Микроорганизмы, которые всегда вызывают развитие инфекционных заболеваний, это:

- а) условно-патогенные микробы;
- б) сапрофиты;
- в) патогенные микроорганизмы

23\*. Назовите основные периоды течения инфекционных заболеваний:

- а) инкубационный;
- б) ингаляционный;
- в) начало заболевания;
- г) активное проявление заболевания;
- д) профилактический;
- е) выздоровление.

24. При ботулизме больной погибает от

- а) пневмонии;
- б) миокардита;
- в) паралича дыхания;
- г) почечной недостаточности

25. Гепатит «А» и «В» объединяют

- а) способ заражения;
- б) меры профилактики;
- в) поражения печени;
- г) поражение селезенки

26. Симптом, характерный для гриппа:

- а) лимфаденит;
- б) высокая лихорадка;
- в) обильные выделения из носа;
- г) боль в горле

27. Осложнение, чаще всего развивающееся после гриппа

- а) пневмония;
- б) менингит;
- в) артрит;
- г) отит

28. Для гриппа характерна температура (в град. С)

- а) 35,5
- б) 36,8
- в) 38,0
- г) 39,0-40,0

29. Меры специфической профилактики гриппа:

- а) изоляция больных;
- б) введение противогриппозной вакцины;
- в) ношение четырехслойной маски;
- г) кварцевание помещений

30. Катаральный симптом при гриппе появляется на:

- а) 1 сутки болезни;
- б) 2-3 сутки болезни;
- в) 5-6 день болезни;
- г) 7-8 день болезни

31. Пандемия - это

- а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию

целого государства или нескольких стран;

в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования     |                |                                                        |
|------------------|------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр          | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                            |
| ОК-9             | 1 курс, Второй семестр | Зачет          | Модуль 1: Неотложные состояния и первая помощь при них |
| ОК-9             | 1 курс, Второй семестр | Зачет          | Модуль 2: Инфекционные заболевания.                    |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:  
Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы медицинских знаний»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет практическими навыками по оказанию само- и взаимопомощи при неотложных состояниях различного характера на основе приобретенных теоретических знаний по основам медицины.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание «Основы медицинских знаний»; в достаточной степени сформированы умения применять приемы по оказанию первой доврачебной помощи; имеет навыки оценивания собственных достижений по оказанию первой помощи; умеет выделять конкретные проблемы в будущей профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы медицинских знаний»; имеет представление о современных проблемах медицины; знаком с терминологией; демонстрирует умения применения основ медицинских знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине «Основы медицинских знаний», студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|--------|------------|
|--------|------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | <p>Студент знает: основные определения понятий, основные проявления неотложных состояний, признаки наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>Демонстрирует: умение оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях различного характера (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.).</p> <p>Владеет: медицинской терминологией, основами диагностики неотложных состояний, простейшими навыками оказания первой доврачебной помощи при травмах различного характера, неотложных (опасных) состояниях и заболеваниях. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия вопросов, сопровождается умелым приведением примеров. Студент свободно ориентируется в вопросах, отвечает без наводящих вопросов преподавателя.</p> |
| Не зачтено | <p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Неотложные состояния и первая помощь при них

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Перечислить виды неотложных состояний. Объяснить разницу между скорой медицинской помощью и неотложной медицинской помощи.
2. Пояснить, чем в первую очередь определяется неотложность состояния?
3. Объяснить, чем опасен укус клеща.
4. Объяснить алгоритм действий при укусе клеща.
5. Отметить симптомы "третьего состояния". Пояснить, является ли это состояние обратимым, или может длиться всю жизнь.
6. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием.
7. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
8. Выделить симптомы, которые требуют незамедлительного вызова скорой помощи при укусах жалящих насекомых.
9. Пояснить, что категорически запрещается делать и почему при укусах гадюки.
10. Объяснить алгоритм оказания первой помощи (до прибытия врача) при подозрении на инфаркт, приступе стенокардии и гипертоническом кризе.
11. Отметить, что категорически запрещается делать при подозрении на «острый живот».
12. Объяснить алгоритм оказания первой помощи при обморожениях и ожогах разной степени.

Модуль 2: Инфекционные заболевания

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Объяснить, чем инфекционные заболевания отличаются от соматических заболеваний.
2. Пояснить, какие заболевания протекают тяжелее вирусные или бактериальные.
3. Объяснить, почему в продромальный период болезни трудно определить диагноз заболевания.
4. Пояснить, какие действия должен предпринять учитель при выявлении инфекционного заболевания в школе?
5. Рассмотреть возможные пути передачи инфекции.
6. Описать профилактику инфекционных заболеваний.
7. Объяснить, почему недопустимо самолечение заболеваний, передающихся половым путем.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

## **Второй семестр (Зачет, ОК-9)**

1. Сформулировать определение понятия «здоровье». Назвать и охарактеризовать шесть основных признаков здоровья.
2. Сформулировать определение понятия «болезнь». Назвать основные причины болезней. Назвать стадии течения болезни и перечислить исходы болезни.
3. Дать определение понятию «неотложные состояния». Рассмотреть виды неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие. Сформулировать определение первой неотложной медицинской помощи (ПНМП) и выделить особенности оказания ПНМП.
4. Охарактеризовать симптомы основных видов травм: ушибов, растяжений, разрывов, вывихов, переломов. Рассказать о первой медицинской помощи при травмах.
5. Сформулировать определение понятия «кровопотеря». Дать характеристику артериального, венозного, капиллярного и паренхиматозного кровотечения. Рассмотреть виды и способы остановки кровотечения.
6. Проанализировать причины и дать классификацию ожогов. Рассмотреть особенности термических и химических ожогов. Дать характеристику обморожений. Рассмотреть первую помощь при ожогах и обморожениях.
7. Дать понятие об открытых повреждениях и видах ран. Рассмотреть признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны, ограничение функции поврежденной части тела. Рассказать о первой помощи при ранениях различного характера.
8. Рассказать об основных симптомах сотрясения и ушиба головного мозга. Рассмотреть меры неотложной помощи.
9. Рассказать об основных симптомах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Объяснить, в чем заключается первая помощь при стенокардии, инфаркте миокарда. Рассказать о профилактике сердечной патологии.
10. Охарактеризовать острые и хронические заболевания пищеварительной системы (гастрит, диабет, язвенная болезнь). Рассмотреть оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительной системы.
11. Объяснить методику измерения артериального давления. Дать определение понятию «гипертонический криз». Рассказать о методах оказания помощи при гипертоническом кризе.
12. Назвать заболевания дыхательной системы. Рассмотреть основные симптомы острых заболеваний дыхательных путей. Объяснить, в чем состоит первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
13. Дать понятие об отравлении. Рассмотреть основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеральный, ингаляционный, накожный, полостной, инъекционный. Рассмотреть общие принципы оказания первой медицинской помощи.
14. Объяснить механизм действия угарного газа на организм. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.
15. Выделить признаки отравления от укусов ядовитых насекомых, ядовитых змей. Рассказать о первой медицинской помощи при острых отравлениях токсинами ядовитых животных. Отметить особенности оказания помощи при укусах насекомых и змей.
16. Дать общую характеристику возбудителям болезней. Сформулировать определение «инфекционное заболевание». Рассказать о путях передачи инфекций.
17. Дать понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации, их назначении, средствах и методах. Рассказать о дезинфекционных средствах, порядке их применения при текущей дезинфекции.
18. Дать определения понятиям: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Рассказать о возбудителях болезней, источниках инфекций, путях и способах передачи инфекции. Охарактеризовать основные периоды развития инфекционной болезни.
19. Охарактеризовать грибковые заболевания кожных покровов, чесотку, педикулез. Рассмотреть причины, пути заражения и меры профилактики.
20. Охарактеризовать детские инфекции. Рассказать о наиболее распространенных детских инфекционных болезнях: дифтерии, скарлатине, коклюше, паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения. Рассмотреть, как осуществляется профилактика инфекций в детских коллективах.

21. Рассказать о детских инфекциях кори, ветряной оспы, эпидемическом паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика инфекций в детских коллективах.

22. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Отметить осложнения теплового и солнечного ударов у взрослых и детей; профилактику перегревания, теплового и солнечного ударов.

23. Рассмотреть симптомы заболевания почек и мочевыводящих путей. Рассказать про острый нефрит по следующей схеме: причины и условия возникновения заболевания, симптомы, осложнения, оказание неотложной помощи при почечной колике, значение лечебного питания при нефрите.

24. Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе съедобными; симптомы, течение, особенности оказания неотложной помощи, прогноз, профилактика.

25. Отметить особенности некоторых видов травм у детей, особенности оказания первой помощи травмированным детям.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово :КемГУКИ, 2013. – 183 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

2. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. - 303 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

#### **Дополнительная литература**

1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст : электронный.

2. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / Е. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>. – Текст : электронный.

3. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е. Ю. Храмова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 640 с. – (Новейшие медицинские справочники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841>. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.medstream.ru> – Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
2. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> – Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие
2. <https://znaniemed.ru/> – Оказание первой доврачебной помощи. Справочник болезней

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;



- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета..

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" ( <http://www.garant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (103).

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.